

BACHILLERATO

**BLACK FRIDAY,
BLACK SATURDAY,
BLACK SUNDAY...**

Tutoría

**PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS**



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI



ACTIVIDAD 0. REFLEXIONEMOS SOBRE EL VÍDEO DE CAMPAÑA

Título del vídeo: El consumo responsable y los derechos humanos: las manufacturas

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=uZopMdCh6TM&index=3&list=PLIkHKYp2calDldNxg1AcBNh1kEEfRj3av>

Fecha de producción: Junio 2016

Duración: 6'41"

Tema:

El tema que trabajamos en este vídeo es el concepto de consumo responsable, concretamente de las manufacturas, concienciando del impacto social y ambiental que hay detrás de buena parte de todo aquello que consumimos. El objetivo es abrir los ojos para mirar más allá, y así poder limitar la cantidad de todo lo que consumimos y a la vez encontrar alternativas menos agresivas para las personas y los medios naturales. Con ello, estaremos promoviendo ciudadanos globales, capaces de garantizar el respeto por el planeta y por los derechos humanos.

Índice:

1. Contexto global: nuestro impacto
 - a. Introducción de nuestro impacto respecto al agua, a la acumulación de tierra, extractivismo, agricultura y biodiversidad, manufacturas y cementerios de residuos y África
 - b. La manufactura
2. El consumo responsable: ¿qué podemos hacer?
 - a. Información
 - b. Cambio de hábitos
 - c. Concienciar a nuestro entorno

Sinopsis:

Un grupo de alumnos jóvenes reflexionan sobre sus actos de consumo, construyendo conocimiento al compartir datos y experiencias dentro y fuera del aula. El docente reconoce las inquietudes del alumnado y realiza un debate en el aula. Para finalizar el alumnado y el profesor realizan un teatrillo para ejemplificar lo aprendido.

Información de base:

- a. **Manufactura** o fabricación, es una fase de la producción económica de los bienes. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados.
- b. Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.
- c. Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

- d. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un **cambio social** en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todos somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.
- En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
 - En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.
- e. Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social, la ética y la solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

Objetivos didácticos:

Al visualizar este video, los y las jóvenes serán capaces de:

- Comprender cómo las actuaciones diarias de las sociedades de occidente en materia de consumo pueden afectar los derechos humanos de los países empobrecidos, concretamente los derechos del trabajo.
- Entender la necesidad de realizar un cambio en los hábitos de consumo de nuestra sociedad opulenta.
- Descubrir qué alternativas tenemos a nuestro alcance para minimizar el impacto social y ambiental sobre sociedades empobrecidas.

Metodología de la actividad:

Antes del visionado:

1. Construir entre todos y todas, apuntando en la pizarra, el conocimiento previo de las palabras clave: manufactura, derechos humanos, derechos de los/las trabajadores, trabajo esclavo...
2. Reflexionar en el grupo clase sobre los siguientes interrogantes:
 - ¿Qué son las manufacturas?
 - ¿Quién es el responsable de la pobreza cuando se trabaja más de 40h semanales?
 - ¿Qué responsabilidades tienen las empresas con los derechos humanos? ¿Y los Estados? ¿Y los consumidores?
 - ¿Qué puede hacer una trabajadora o un trabajador cuando las escasas opciones de vender su fuerza de trabajo son a cambio de salarios míseros y en condiciones laborales a menudo humillantes?

Después del visionado:

Después de haber visionado el vídeo podemos empezar una reflexión en clase a modo de la pregunta que nos plantea el profesor del vídeo. Para ello, pediríamos hacer grupos de 4-5 personas para discutir los siguientes puntos:

- ¿Creéis que todas las personas del Sur tienen los mismos derechos humanos que nosotros?
- ¿Qué aspecto del vídeo es el que más os ha impactado?
- ¿De qué manera somos también corresponsables de la situación de las poblaciones de los países empobrecidos?

- ¿Qué podemos compartir con nuestra familia sobre lo que hemos aprendido?
- ¿Alguien se plantea hacer algún cambio personal para contribuir a que nuestra forma de consumir no afecte a las personas más vulnerables?

Después de la discusión en grupos, ya sea después de cada pregunta, o después de haberlas discutido todas juntas, se pedirá que una persona portavoz de cada grupo explique al conjunto de la clase cómo se ha desarrollado el debate en el interior de su grupo.

Esta actividad relacionada con el vídeo, nos sitúa en un punto de partida óptimo para trabajar el resto de contenidos de estos materiales educativos de la campaña 2016-2017.

PROFESORADO

JUSTIFICACIÓN

Con esta campaña pretendemos poner en el punto de mira, nuestros hábitos de consumo más cotidianos. Queremos profundizar en cómo gestos automáticos, diarios, impensados, tienen un impacto mucho mayor del que nos podemos imaginar. Esto afecta tanto a nuestro planeta como a los derechos humanos y en especial a los derechos de la infancia, que al ser los más débiles y vulnerables, son los que salen peor parados.

Además de las actividades, algunas oraciones al final de ellas nos permitirán introducir las temáticas de estas campañas de un modo muy propio, y que al margen de ayudarnos a reflexionar, nos ayuda a conectar con el Creador y su Creación.

OBJETIVOS

1. Identificar e interiorizar las consecuencias que nuestros hábitos de consumo inciden en los Derechos Humanos, especialmente en los de la infancia.
2. Formular nuevas propuestas de hábitos de consumo más compatibles con el respeto a los Derechos Humanos y a la preservación del medio ambiente.

CONTENIDOS QUE SE VAN A TRABAJAR

Conceptuales

- Derechos de la infancia.
- El problema del agua y sus consecuencias.
- Acaparamiento de tierra y sus consecuencias.
- Manufacturas y explotación infantil.
- El problema de los residuos y sus consecuencias.

Procedimentales

- Realizar una lluvia de ideas.
- Realizar una infografía.
- Realizar una presentación oral.

Actitudinales

- Sensibilizar acerca de la necesidad de consumir de manera responsable.

ACTIVIDADES

Presentación (5`)

El tutor presenta el tema de las sesiones de tutoría, explicando que se van a realizar varias actividades para trabajarlo.

Para ello se puede leer el párrafo introductorio de la sinopsis del documento base creado para la campaña:

Con esta campaña pretendemos poner en el punto de mira, nuestros hábitos de consumo más cotidianos. Queremos profundizar en cómo nuestros gestos automáticos, diarios, impensados, tienen un impacto mucho mayor del que nos podemos imaginar. Esto afecta tanto a nuestro planeta como a los derechos humanos y en especial a los derechos de la infancia, que al ser los más débiles y vulnerables, son los que salen peor parados.

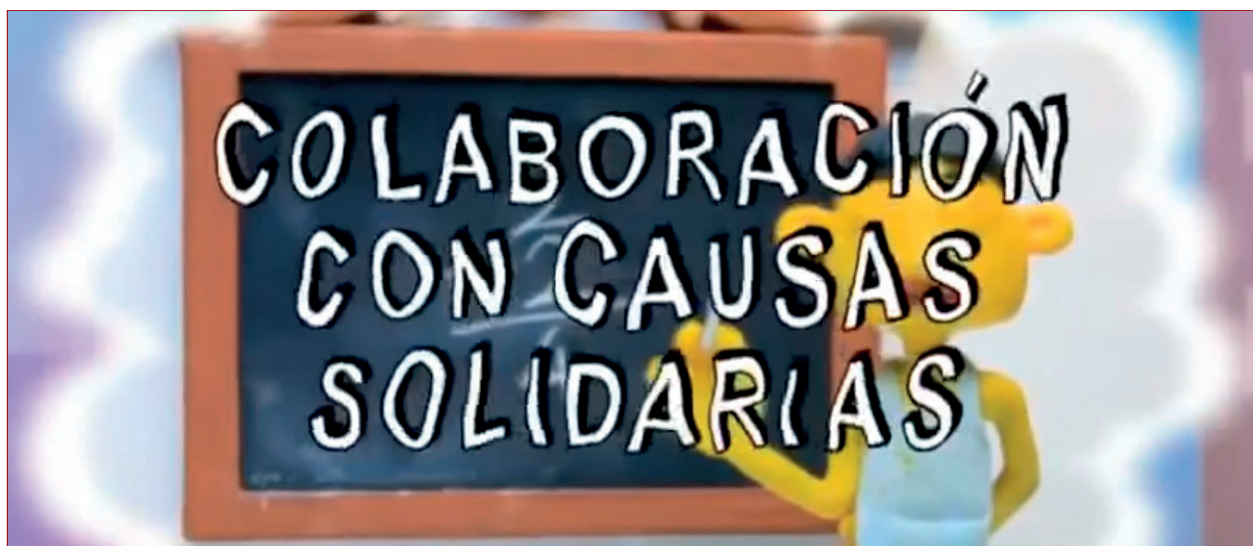
ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO AL HOMO CONSUMUS (20`)

Visionado del vídeo de animación “El ultimatum evolutivo”. Proyectar únicamente la primera parte del mismo (hasta el minuto 5:43). En el mismo, se presentan de forma breve algunas de las consecuencias de nuestros malos hábitos de consumo.

El vídeo está colgado en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=TbT7XWz5Gdk>

Tras el visionado del vídeo proyectaremos el siguiente cuadro en la pizarra y pediremos al alumnado que aporte ideas para completarlo, partiendo de las que se pueden extraer del vídeo. Se puede hacer en grupo pequeño y después realizar una breve puesta en común, aunque conviene no alargar esta actividad para poder realizar la siguiente dentro de la misma sesión de tutoría.

HABITO DE CONSUMO	IMPACTO
Dejar correr el agua del grifo	Derroche innecesario de agua

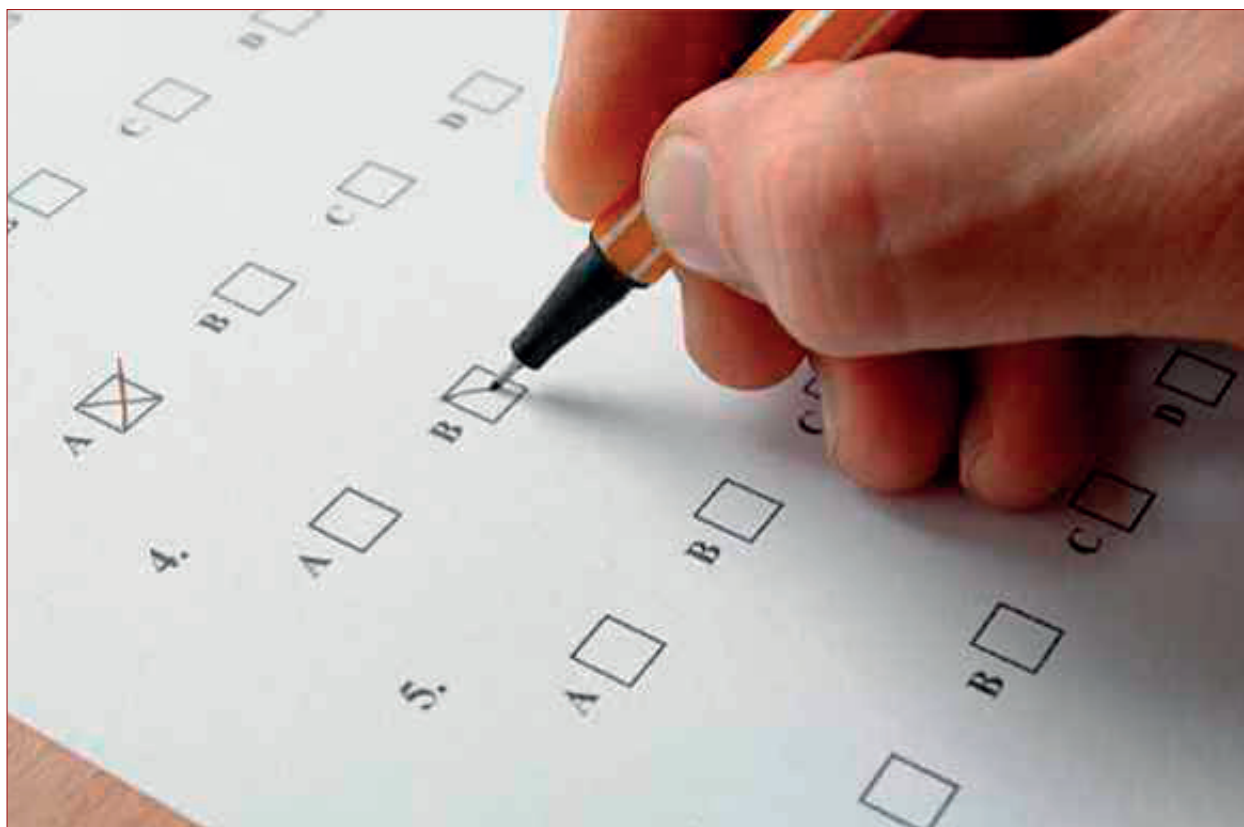


ACTIVIDAD 2. ¿Qué sabes de...? (20` -30`)

Tras completar la tabla con las ideas que pueda aportar el alumnado, seguiremos analizando el impacto de nuestros hábitos de consumo en los Derechos Humanos. Para ello colocaremos al alumnado en grupos cooperativos y les entregaremos un test que deberán completar. Habrá cuatro tipos de test, uno por cada uno de los ámbitos que queremos trabajar:

1. Derroche del agua
2. Acaparamiento de tierra
3. Manufacturas
4. Cementerios de residuos

El objetivo de los test es que obtengan datos suficientes sobre el impacto que estamos ejerciendo en cada uno de dichos ámbitos para poder realizar la siguiente actividad (los datos están extraídos de la breve sinopsis del documento base). Podemos dedicar el tiempo que estimemos necesario para ello, dependiendo de la metodología que deseemos emplear. Podemos dejar que el alumnado busque información para obtener la respuesta adecuada a cada pregunta o dejar que lo hagan sin buscar información, a modo de juego. Tal y como están diseñadas las actividades, la recomendación es hacer esto último, no dedicando más de la mitad de la sesión a esta actividad. Las encuestas podrían colgarse en la plataforma Moodle, de manera que el alumnado obtuviera las respuestas de forma automática.



ACTIVIDAD 3. Plasmando la realidad (30-45`)

El alumnado trabajaría en los mismos grupos que en la sesión anterior. El objetivo de la actividad es plasmar los datos que obtuvieron en el test de manera gráfica, realizando una infografía. Se podrían realizar una o dos infografías por cada uno de los diferentes test, en función del número de grupos que tengamos en clase.

ACTIVIDAD 4. Cuenta, cuenta...(30-50`)

Cada grupo realizará la presentación de su infografía al resto de la clase.

ACTIVIDAD 5. Hacia el Homo Responsabilus (45`)

Tras la presentación de las infografías, se proyectará la segunda parte del vídeo “El ultimatum evolutivo” (a partir del minuto 5:43). Tras el visionado completaremos la tabla de la 1ª actividad con las ideas que aporte el alumnado.

HABITO DE CONSUMO	IMPACTO	POSIBLE SOLUCIÓN

Para terminar, trasladarán las alternativas de solución que han plasmado en la tabla a un decálogo de buenas prácticas de consumo. Pueden hacerlo por grupos cooperativos o en grupo grande.



Oración final. (5´)

Se proponen dos alternativas para terminar la actividad:

1. Ver el vídeo "Respeto a la Creación", donde el papa hace una brevísima reflexión (1:25) sobre la necesidad de liberarnos de la esclavitud del consumismo. No se trata de una oración, sino de una invitación para que lo hagamos.

https://www.youtube.com/watch?v=y9ow_viKCUw

2. Leer entre todos el texto de la "Oración por nuestra Tierra" del papa Francisco o ver un video que recoge el texto de la oración (1:34)

<https://www.youtube.com/watch?v=3mXpaV0Hhho>

Nota: *los tiempos estimados para cada actividad son totalmente aproximados. Depende de la metodología que se quiera emplear en muchas de las actividades, así como del número de grupos por clase y el ritmo de trabajo de los grupos. Por esa misma razón, no se ha establecido un número concreto de sesiones de tutoría, ya que puede variar en función del tiempo dedicado a cada actividad, aunque se estima que podrían ser 3 ó 4 sesiones.*

Los materiales creados en las diferentes actividades podrían salir del aula y ser expuestos. Así, se podrían colgar las infografías en el pasillo, subir algún decálogo a la página web del colegio...



MATERIAL ANEXO

ACTIVIDAD 1 y 5

- Video "El ultimatum evolutivo": <https://www.youtube.com/watch?v=TbT7XWz5Gdk>
- Tabla para la lluvia de ideas (ANEXO 1)

ACTIVIDAD 2

- "¿Qué sabes sobre el derroche de agua y sus consecuencias?" (test) (ANEXO 2)
- "¿Qué sabes sobre el acaparamiento de tierras y sus consecuencias?" (test) (ANEXO 3)
- "¿Qué sabes de las manufacturas y sus consecuencias para la infancia?" (test) (ANEXO 4)
- "¿Qué sabes de la gestión de residuos y sus consecuencias?" (test) (ANEXO 5)
- Solucionario de los test (ANEXO 6)

Para el resto de las actividades hace falta material escolar: ordenadores, conexión a internet, papel blanco en caso de querer realizar las infografías a mano...

ORACIÓN FINAL

- Video "Respeto a la Creación": https://www.youtube.com/watch?v=y9ow_viKCUw
- Video "Oración por nuestra Tierra": <https://www.youtube.com/watch?v=3mXpaV0Hhho>
- Texto escrito "Oración por nuestra Tierra" (ANEXO 7)

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla para la lluvia de ideas (ACTIVIDAD 1 y 5)

HABITO DE CONSUMO	IMPACTO	POSIBLE SOLUCIÓN

ANEXO 2. Test 1 (ACTIVIDAD 2)

¿QUÉ SABES SOBRE...?**La distribución del agua y sus consecuencias**

El agua utilizable está desigualmente repartida y disputada; por lo que genera conflictos y es injustamente acaparada en los países empobrecidos, debido a una seguridad jurídico-política débil. Mientras el gasto de agua en el mundo occidental es desproporcionado e injusto, las familias con menos recursos de los países empobrecidos son, las que debido a las laxas regulaciones en materia medioambiental, están desprotegidas ante los desmanes ecológicos de las grandes empresas. Se contaminan lagos, ríos, canales... enfermando así a las gentes que allí viven y matando la biodiversidad que les da de comer.

Responde a las siguientes preguntas eligiendo la(s) respuesta(s) correcta(s) (puede haber más de una)

1. ¿Sabías que según la ONU, las muertes anuales por consumo de agua contaminada, _____ en volumen a las muertes por guerra y violencia?
 - a. superan
 - b. duplican
 - c. triplican
2. ¿Sabías que la distancia que, de media, deben recorrer las mujeres jóvenes de las zonas rurales de Asia y África para acceder a fuentes de agua, ronda los _____?
 - a. 2 km.
 - b. 6 km.
 - c. 10 km.
3. ¿Sabías que esta labor supone que muchos niños
 - a. quedan excluidos del sistema educativo?
 - b. están expuestos a todo tipo vulneraciones de sus derechos en zonas conflictivas?
4. ¿Sabías que la falta de acceso al agua es una causa subyacente directa en la desnutrición infantil? Unicef estima que al año, hay una media de _____ de niños/as desnutridos?
 - a. 50 millones
 - b. 100 millones
 - c. 200 millones
5. ¿Sabías que _____ de las muertes infantiles mundiales están causado por los problemas relacionados con el consumo de agua en mal estado?
 - a. 40%
 - b. 60%
 - c. 80%

6. ¿Sabías que este porcentaje es equivalente a _____ muertos al día?
- a. 2.000
 - b. 4.000
 - c. 8.000
7. ¿Sabías que actualmente _____ de personas carecen de acceso a instalaciones de saneamiento básicas?
- a. 1,3 millones
 - b. 2,6 millones
 - c. 3, 8 millones
8. En conclusión, ¿cuáles de los siguientes derechos de la infancia se vulneran con el problema del agua?
- a. Derecho a la vida
 - b. Derecho a la alimentación
 - c. Derecho a la salud y la protección
 - d. Derecho a la libertad
 - e. Derecho a la educación
 - f. Derecho a la identidad

ANEXO 3. Test 2 (ACTIVIDAD 2)

¿QUÉ SABES SOBRE...?**El acaparamiento de tierra y sus consecuencias**

Las economías de escala, especialmente en el sector agrícola, terminan forzando a los pequeños agricultores a vender sus tierras o a abandonar sus cultivos tradicionales. Los intentos de algunos de ellos por avanzar en otras formas de producción más diversificadas terminan siendo inútiles por la dificultad de conectarse con los mercados regionales y globales o porque la infraestructura de venta y de transporte está al servicio de las grandes empresas

Responde a las siguientes preguntas eligiendo la(s) respuesta(s) correcta(s) (puede haber más de una)

1. ¿Sabías que según Intermon Oxfam en la última década se vendió una extensión equivalente _____ tamaño de España (203 millones de ha)?
 - a. al
 - b. a dos veces el
 - c. a cuatro veces el
2. ¿Sabías que _____ es una de las regiones más afectadas por esta “fiebre” mundial por la tierra?
 - a. África
 - b. Latino América
 - c. Asia
3. ¿Sabías que en tan sólo diez años, inversores extranjeros han adquirido terrenos agrícolas cuya superficie total equivale al tamaño de _____?
 - a. Togo (56.000 km²)
 - b. Senegal (196.000 km²)
 - c. Kenia (580.000 km²)
4. ¿Sabías que las tierras se acaparan principalmente para _____?
 - a. explotar recursos mineros
 - b. producir agrocombustibles
 - c. producir alimentos para el consumo humano
5. ¿Sabías que los campesinos que habitan las zonas acaparadas, tienen la posibilidad de pasar a trabajar para la empresa que les ha expulsado, pero _____?
 - a. solo durante un breve periodo de tiempo
 - b. con un sueldo indigno
 - c. a menudo sin derechos laborales mínimos

6. ¿Sabías que la pérdida de tierras cultivables, así como la reducción significativa de la biodiversidad, generan graves exposiciones a la hambruna, fundamentalmente de _____?
- a. ancianos
 - b. mujeres
 - c. niños
7. ¿Sabías que la destrucción de infraestructuras en el poblado _____?
- a. supone obligación de desplazarse muchas veces a ciudades totalmente desconocidas
 - b. afecta seriamente a la formación educativa de los niños/as
8. ¿Sabías que esta situación de exclusión _____?
- a. acarrea una sensación de confusión que impide una correcta formación de la identidad
 - b. genera más violencia entre las diferencias étnicas y aumentar los radicalismos
9. En conclusión, ¿cuáles de los siguientes derechos de la infancia se vulneran con el problema del acaparamiento de tierras?
- a. Derecho a la vida
 - b. Derecho a la alimentación
 - c. Derecho a la salud y la protección
 - d. Derecho a la libertad
 - e. Derecho a la educación
 - f. Derecho a la identidad

ANEXO 4. Test 3 (ACTIVIDAD 2)

¿QUÉ SABES SOBRE...?

Las manufacturas y la explotación infantil

La producción manufacturera busca situarse en países empobrecidos con regulaciones laborales casi inexistentes. Emplean menores por su destreza, docilidad y porque el valor de su esfuerzo está menos retribuido, reduciendo costes, inclusive para el consumidor final.

Responde a las siguientes preguntas eligiendo la(s) respuesta(s) correcta(s) (puede haber más de una)

1. ¿Sabías que hay _____ millones de menores en condiciones de trabajo infantil?
 - a. 75
 - b. 168
 - c. 202
2. ¿Sabías que más de _____ realizan trabajos peligrosos que pueden afectar a su salud o cronificar enfermedades?
 - a. un cuarto
 - b. la mitad
 - c. dos terceras partes
3. ¿Sabías que según la OIT _____ menores mueren al año en el desempeño de trabajos peligrosos?
 - a. 14.000
 - b. 22.000
 - c. 38.000
4. ¿Sabías que los menores trabajadores en empresas manufactureras, no tienen acceso a _____?
 - a. la sanidad
 - b. la educación
 - c. la alimentación básica
5. ¿Sabías que la situación de las _____ es especialmente grave, ya que, por la cultura del _____, deben cubrir el trabajo formal-informal en la fábrica y en el hogar?
 - a. niños / patrircado
 - b. niñas / matriarcado
 - c. niños / matriarcado
 - d. niñas / patriarcado

6. ¿Sabías que también existen casos de
- a. esclavitud en las que los menores viven encerrados en fábricas en las que realizan interminables jornadas?
 - b. abusos sexuales bajo la amenaza de despido?
 - c. no se permite la ausencia del puesto de trabajo, lo que obliga a muchos menores a tener que trabajar enfermos?
7. ¿Sabías que un niño explotado laboralmente puede ganar hasta _____ menos que un adulto?
- a. tres
 - b. cinco
 - c. diez
8. ¿Sabías que según la OSCE existen _____ víctimas de explotación infantil en España?
- a. 900
 - b. 8.000
 - c. 20.000
9. En conclusión, ¿cuáles de los siguientes derechos de la infancia se vulneran con el problema de las manufacturas?
- a. Derecho a la vida
 - b. Derecho a la alimentación
 - c. Derecho a la salud y la protección
 - d. Derecho a la libertad
 - e. Derecho a la educación
 - f. Derecho a la identidad

ANEXO 5. Test 4 (ACTIVIDAD 2)

¿QUÉ SABES SOBRE...?**La gestión de residuos y sus consecuencias**

La lógica del «usa y tira», genera tantos residuos sólo por el deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita. No podemos pensar que los proyectos políticos o la fuerza de la ley serán suficientes para evitar los comportamientos que afectan al ambiente, porque, cuando es la cultura la que se corrompe y ya no se reconoce alguna verdad objetiva o unos principios universalmente válidos, las leyes sólo se entenderán como imposiciones arbitrarias y como obstáculos a evitar.

Responde a las siguientes preguntas eligiendo la(s) respuesta(s) correcta(s) (puede haber más de una)

1. ¿Sabías que según un informe de la Universidad de las Naciones Unidas, el año 2014 produjimos una cantidad de basura tecnológica que rondaba los _____?
 - a. 20 millones
 - b. 40 millones
 - c. 60 millones
2. ¿Sabías que esta es una tendencia _____?
 - a. al alza
 - b. la baja
3. ¿Sabías que a pesar de ser _____ el mayor productor de esta basura, países como India y China o continentes como el africano, se convierten en vertederos de la misma?
 - a. Europa
 - b. América
4. ¿Sabías que los vertederos contaminan los arrabales que los rodean, causando _____?
 - a. abortos a las madres y
 - b. malformaciones y enfermedades a los aún no nacidos
5. ¿Se generan muchas enfermedades porque _____?
 - a. la quema de cables contamina y satura el ambiente de gases tóxicos en kilómetros a la redonda, que la población inhala desde su nacimiento hasta su muerte
 - b. los alimentos están expuestos a residuos tóxicos como el mercurio, arsénico, cadmio...
 - c. con la lluvia, el agua arrastra e introduce plomo, cinc y arsénico en las entrañas de la tierra; contaminando los pocos acuíferos que la zona pueda tener y dejando los ríos negros y contaminados
6. ¿Sabías que los niños/as que trabajan rodeados de basura _____?
 - a. Comienzan con tan solo tres o cuatro años.

- b.** suelen acabar dejando la escuela y realizando los trabajos que, por peligrosos, ni los mayores se atreven a realizar.
 - c.** si al final del día los niños/as no llegan a extraer una cantidad suficiente de metales, no cobran y no pueden comprar comida.
- 7.** ¿Sabías que en los vertederos se mueve gran cantidad de _____?
- a.** dinero. Quienes se encargan de regular la vida en estos lugares olvidados, a menudo están organizados de modo mafioso con sus propias reglas.
 - b.** gente. La superpoblación de los arrabales es un problema creciente.
- 8.** En conclusión, ¿cuáles de los siguientes derechos de la infancia se vulneran con el problema de los residuos?
- a.** Derecho a la vida
 - b.** Derecho a la alimentación
 - c.** Derecho a la salud y la protección
 - d.** Derecho a la libertad
 - e.** Derecho a la educación
 - f.** Derecho a la identidad

ANEXO 6. Solucionario de los test (ACTIVIDAD 2)

SOLUCIONARIO DE LOS TEST

Test 1 - ¿Qué sabes sobre la distribución del agua y sus consecuencias?

- | | |
|--------|--------------|
| 1. A | 5. C |
| 2. B | 6. B |
| 3. A,B | 7. B |
| 4. C | 8. A,B,C,D,E |

Test 2 - ¿Qué sabes sobre el acaparamiento de tierras?

- | | |
|--------|--------------|
| 1. C | 6. B,C |
| 2. A | 7. A,B |
| 3. C | 8. A,B |
| 4. A,B | 9. B,C,D,E,F |
| 5. B,C | |

Test 3 - ¿Qué sabes sobre las manufacturas y la explotación infantil?

- | | |
|------|----------------|
| 1. B | 6. A,B,C |
| 2. B | 7. C |
| 3. B | 8. C |
| 4. B | 9. A,B,C,D,E,F |
| 5. D | |

Test 2 - ¿Qué sabes sobre la gestión de residuos y sus consecuencias?

- | | |
|---------|--------------|
| 1. B | 5. A,B,C |
| 2. A | 6. A,B,C |
| 3. A | 7. A |
| 4. A,B, | 8. A,B,C,D,E |

ANEXO 7. Oración final

ORACIÓN POR NUESTRA TIERRA

Dios omnipotente, que está presente en todo el universo y en la más pequeña de tus criaturas, Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe, derrama en nosotros la fuerza de tu amor para que cuidemos la vida y la belleza.

Inúndanos de paz, para que vivamos como hermanos y hermanas sin dañar a nadie.

Dios de los pobres, ayúdanos a rescatar⁵ los abandonados y olvidados de esta tierra que tanto valen a tus ojos.

Sana nuestras vidas, para que seamos protectores del mundo y no depredadores, para que sembremos hermosura y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones de los que buscan sólo beneficios a costa de los pobres de la tierra.

Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa, a contemplar admirados, a reconocer que estamos profundamente unidos con todas las criaturas en nuestro camino hacia tu luz infinita.

Gracias porque estás con nosotros todos los días.

Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha por la justicia, el amor y la paz.

PAPA FRANCISCO, LAUDATO SI' 24